

توصيف مقرر: الاجتهاد والتقليد والإفتاء

رمز المقرر: ٤-١٠١٧٢١



تاريخ التوصيف: ١٠ - ٢ - ١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص أصول الفقه	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاجتهاد والتقليد والإفتاء ٤-١٠١٧٢١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٤	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: طلاب وطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

النسبة:

هـ. أخرى تذكر

تعليقات: لا يوجد

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يدرك الطالب صلاحية الشريعة الإسلامية لكل زمان ومكان عن طريق الاجتهاد الذي هو أصل من أصولها .
- أن يلم الطالب بحقيقة الاجتهاد وأنواعه ومسائله
- أن يتعرف الطالب على مراتب المجتهدين ومناهجهم في التعرف على الأحكام الشرعية
- أن يميز الطالب بين التقليد والاتباع وما يتعلق بهما من أحكام .
- ان يتعرف الطالب على أصول وآداب الفتوى

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ج وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: بيان حقيقة الاجتهاد وشروطه، ومجالاته، ومراتب المجتهدين وطبقات الفقهاء، وبيان معنى التقليد وأنواعه ومجالاته، ومعرفة الفتوى وحقيقة المفتي وشروطه والمستفتي وآدابه.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٣	١- تعريف الاجتهاد ومشروعيته وأنواعه وحكمه وشروطه وضوابطه ومقدماته ومبادئه، ومسائله ومجالاته .
٢٠	٥	٢- مفهوم الاجتهاد الجماعي والاجتهاد في العصر الحديث - ومنهج المجتهدين في التعرف على أحكام النوازل - ومراتب المجتهدين - وطبقاتهم - وتصويب المجتهدين - وفتح الاجتهاد وإغلاقه - ونقض الاجتهاد وتغيره - وتكراره .
١٢	٣	٣- بيان حقيقة التقليد - وأنواعه - وحكمه - والفرق بينه وبين الاتباع - وموقف العامي عند تعدد المجتهدين - وطريقة معرفة الأفضل منهم - واختلاف المجتهدين على العامي - وتقليد غير الأئمة الأربعة - وتقليد المفضول مع وجود الفاضل - والتمذهب بمذهب معين - وتقليد الفاسق والجاهل ومجهول الحال - وحكم تتبع الرخص
١٦	٤	٤- تعريف الفتوى وأهميتها - وعظم أمرها - وحكمها - وتعريف المفتي وصفته وسمته - وشروطه - والتساهل في الفتوى - وصوره - وتغير الفتوى بتغير الزمان والمكان والأحوال والأعراف - والمستفتي وآدابه .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	
٤					٤	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٦ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١ ٢-١ ٣-١ ٤-١	<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على مراتب المجتهدين وطبقات الفقهاء • أن يتعرف الطالب على مناهج المجتهدين في التعرف على أحكام النوازل • أن يتعرف الطالب على أهمية الفتوى وعظيم أثرها • أن يتعرف الطالب على أصول الفتوى وآدابها. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية - إعداد التقارير - إلقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة - تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران
٢	المهارات المعرفية		
١-٢ ٢-٢ ٣-٢	<ul style="list-style-type: none"> • أن يلم الطالب بحقيقة الاجتهاد وأنواعه ومسائله • أن يميز الطالب بين التقليد والاتباع وما يتعلق بهما من أحكام . أن يحدد الطالب مجالات الاجتهاد وما يجوز الاجتهاد فيه وما لا يجوز • أن يذكر الطالب الأصول التي بنى عليها الأئمة الأربعة مذاهبيهم 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير - البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - التقويم المستمر - للتقارير والأبحاث - تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣ ٢-٣ ٣-٣ ٤-٣ ٥-٣	<ul style="list-style-type: none"> • أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة • أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء • ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي • أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . 	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة - للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلسات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	- التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الأداء أثناء العرض - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية - تقويم التقارير الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠٪
٢	التقارير	مستمرة	٢٠٪
٣	البحث النهائي	الأسبوع الثالث عشر	٣٠٪
٤	الاختبار النهائي (يختار آليته أستاذ المقرر)	٢٠	٣٠٪

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ١- الساعات المكتبية
- ٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني
- ٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none">١- مباحث الاجتهاد والتقليد والإفتاء في كتب التراث في المذاهب المختلفة .٢- الاجتهاد في الشريعة الإسلامية وبحوث أخرى ، المجلس العلمي لجامعة الإمام محمد بن سعود٣- الاجتهاد ومدى حاجتنا إليه د سيد محمد موسى٤- الاجتهاد الجماعي ودور المجامع الفقهية في تطبيقه د شعبان محمد إسماعيل٥- الإحكام في تمييز الفتاوى عن الأحكام للقرائبي٦- أدب المفتي والمستفتي لابن الصلاح .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">● مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية● مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة● المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية .● مجلة مجمع الفقه الإسلامي.● المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ol style="list-style-type: none">١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : http://feqhweb.com/vb/f6.html٢- مجالس الأصوليين : https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none">● المكتبة الأصولية● المكتبة الشاملة● الجامع للتراث

و المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٣. شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.

٢- استبانة تقييم المقرر

٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.

٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقييم الأقران

- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقييم.

٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقوم أسئلة اختبار المقرر.

صِب إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: أ.د. محمود حامد عثمان

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع

التاريخ

